

Questionnaire d'auto-évaluation de ses compétences

A l'heure actuelle, dans quelle mesure estimez-vous posséder chacune des compétences suivantes ?

0 = Je n'ai pas du tout développé cette compétence.

1 = Je me suis familiarisé-e avec cette compétence, mais je ne me sens pas encore sûr-e de moi.

2 = J'ai partiellement développé cette compétence, mais j'ai encore besoin d'aide ou de conseil pour la mettre en œuvre.

3 = J'ai pleinement acquis cette compétence et je peux la mettre en œuvre de manière autonome.

X = Je n'ai pas du tout développé cette compétence et je ne suis pas intéressé-e à la développer, car elle n'est pas importante pour moi.

Si vous le souhaitez, vous pouvez également ajouter des compétences qui vous semblent importantes dans les cases vides. Merci alors de vous auto-évaluer pour chacune d'entre elles.

Compétences liées à l'enseignement	Auto-évaluation				
	0	1	2	3	X
Concevoir et planifier des activités d'enseignement et d'apprentissage					
Utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées					
Organiser l'apprentissage en étapes et soutenir les apprenant-e-s individuellement à chaque étape					
Organiser des travaux de groupe et accompagner le travail des groupes					
Choisir et utiliser des médias et des moyens de communication variés (présentations, images, vidéos, Moodle, etc.) dans mon enseignement					
Adapter mes méthodes d'enseignement aux différences inter-individuelles (genre, contexte culturel, etc.) entre étudiant-e-s					
Susciter et soutenir la motivation des étudiant-e-s					
Donner des feedbacks aux étudiant-e-s par oral et par écrit					
Encadrer des étudiant-e-s lors de travaux écrits (de séminaire, de Bachelor, de Master, etc.)					
Evaluer les apprentissages des étudiant-e-s (travaux écrits, examens écrits et oraux (y compris en tant qu'assesseur-e), etc.)					
Conseiller et accompagner les étudiant-e-s dans leur parcours de formation (y compris comme conseiller/conseillère aux études)					
Evaluer et réguler mon enseignement					
Engager une réflexion personnelle sur ma pratique d'enseignement, réfléchir à mon rôle et à mes compétences d'enseignant-e					
M'affirmer dans ma position d'enseignant-e, augmenter ma confiance en moi en tant qu'enseignant-e					
Innover et expérimenter dans mon enseignement					

Compétences liées à la recherche	Auto-évaluation				
	0	1	2	3	X
Planifier une recherche en formulant les buts et les étapes du projet et en priorisant les activités					
Mener une recherche en assurant la gestion des ressources (humaines, matérielles, etc.)					
Connaître et utiliser les instruments de financement					
Connaître les récentes avancées dans mon domaine et dans les domaines annexes et pouvoir mobiliser ces connaissances					
Reconnaître et valider un problème, identifier des problèmes nouveaux, formuler une problématique de recherche					
Identifier et utiliser les ressources bibliographiques adéquates et d'autres sources d'information pertinentes					
Faire avancer les connaissances dans mon domaine de recherche, développer des concepts théoriques					
Comprendre et appliquer les méthodologies de recherche (récolte, analyse et interprétation des données)					
Utiliser les technologies de manière efficace (p. ex. pour rechercher et gérer les références bibliographiques, enregistrer et présenter l'information, etc.)					
Faire une analyse critique de mes résultats et de ceux d'autres chercheurs/chercheuses					
Présenter et défendre de manière claire et constructive mon projet de recherche et mes résultats					
Publier des articles, chapitres d'ouvrages, etc. à partir de mes recherches					
Présenter des communications (présentations, posters, tables rondes, etc.) à partir de mes recherches					
Ecrire clairement et dans un style approprié aux buts					
Présenter oralement de manière claire et adaptée à l'audience					
Contribuer à la compréhension publique de mon champ de recherche					
Documenter la progression de ma recherche (p. ex. journal de recherche, carnet de bord)					
Connaître mes droits et ceux des autres chercheurs/chercheuses (copyright, plagiat, protection des données, propriété intellectuelle, etc.) et en tenir compte					
Démontrer une pratique responsable qui prend en compte les standards de mon institution, les considérations éthiques et la responsabilité envers la société					
Engager une réflexion personnelle sur ma pratique de recherche, réfléchir à mon rôle et à mes compétences de chercheur/chercheuse					
M'affirmer dans ma position de chercheur/chercheuse, augmenter ma confiance en moi en tant que chercheur/chercheuse					

Compétences liées au travail en équipe et en réseau	Auto-évaluation				
	0	1	2	3	X
Communiquer et collaborer avec mes supérieurs, mes collègues et mes pairs, au sein de mon institution et de la communauté scientifique					
Comprendre l'impact de mes comportements sur les autres lors du travail en équipe et en tenir compte dans les interactions					
Développer, maintenir et mobiliser mes réseaux professionnels					
Analyser mon environnement professionnel et développer des stratégies d'action appropriées					
Engager le dialogue avec mes supérieurs, mes collègues et mes pairs sur les pratiques professionnelles (recherche, enseignement, etc.)					
Prévenir et gérer les conflits au sein de mon équipe de travail					
M'engager dans la vie académique de mon institution (p. ex. en participant à des commissions, conseils, etc.)					
M'engager dans la communauté scientifique (p. ex. en faisant partie de réseaux, comités, etc.)					
Contribuer efficacement aux tâches académiques qui me reviennent (recherche, enseignement, administration)					

Compétences liées à mon développement professionnel et à la gestion de ma carrière	Auto-évaluation				
	0	1	2	3	X
Identifier et utiliser les ressources disponibles dans mon environnement pour résoudre des problèmes et trouver des solutions adaptées à mes difficultés					
Analyser mon expérience et en tirer parti pour progresser et m'améliorer					
Démontrer ma volonté et ma capacité à apprendre et à développer mes compétences					
Réfléchir sur la transférabilité de mes compétences à d'autres environnements de travail					
Identifier mes besoins de perfectionnement, identifier et mettre en œuvre des moyens d'augmenter mon employabilité					
Réfléchir sur les opportunités de carrière à l'intérieur et à l'extérieur de l'université et du monde académique					
Présenter efficacement mes compétences, mes atouts et mes expériences dans mon CV et lors de postulations et d'entretiens d'embauche					
Gérer la progression de ma carrière, me fixer des buts réalistes et atteignables					
Connaître et comprendre les règles implicites du monde de la recherche et de l'enseignement supérieur et en tenir compte dans la gestion de ma carrière					

Remarques

Sources

Careers Research and Advisory Centre (CRAC) (2010). *Vitae Research Development Framework*. Available at <https://www.vitae.ac.uk/researchers-professional-development/about-the-vitae-researcher-development-framework>.

Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg. *Référentiel de compétences du dispositif de formation Did@cTIC*. Disponible sur <http://www.unifr.ch/didactic/fr/formation/diplome-didactic>.

Lambert, M. (2013). *Etre assistant et se développer professionnellement ? Recherche descriptive et compréhensive sur le développement professionnel des assistants à l'Université de Fribourg*. Thèse de doctorat présentée devant la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg, Suisse. (publiée sur RERO DOC: <http://doc.rero.ch/record/232541>).

Réseau romand de Conseil, Formation et Evaluation (RCFE) (2010, 2016). *Cadre de référence des formations*. Document de travail à usage interne.

Salzmann, P. (2010). *Kompetenzprofile, für deren Weiterentwicklung kollegiale Unterrichtshospitationen grundsätzlich geeignet sind*. Dissertationsprojekt, Departement für Erziehungswissenschaften, Universität Freiburg (CH).

UK Research Councils (2001). *Joint Statement of the UK Research Councils' Training Requirements for Research Students*.